

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело  
Форма обучения: очная**

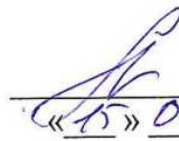
**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 10 от 01.06 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

замдиректора  
по учебной работе  
А.В. Вязьмитина



«15» 06 2023 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 06.06 2023 г.

Методист  А.В.Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034«О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом примерной программы СОО рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29»\_ сентября\_ 2022 г. утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

**Организация-разработчик:** © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Гармаш Ю.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**Рецензенты:**

Чесноков А.В., методист ГБПОУ РО «ТМК».

Золоторева Ю.В., преподаватель географии школы № 39.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.11 **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

### **Предметные результаты:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических

объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:



самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Личностные результаты:**

ЛР 1 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 4 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 5 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	70
<b>В форме практической подготовки</b>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Содержание учебной дисциплины «География»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды личностных результатов
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>						
1.	<b>1.1 География как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия; план местности; географическая карта; глобус; ориентирование на местности.	2			ЛР 4, ЛР 5
2.	<b>1.2 Сущность социально-экономической географии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальная организация общества на различных уровнях; географические прогнозы как результат географических исследований; элементы географической культуры.	2			ЛР 4, ЛР 5
3.	<b>1.3 Методы географических исследований и источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках; их использование в разных сферах человеческой деятельности. <b>Самостоятельная работа:</b>	2			ЛР 4, ЛР 5

<b>РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА</b>						
4.	2.1 Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Размещение; границы; столицы государств; административно-территориальное устройство.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
5.	2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Размер территории; численность населения; особенности географического положения; формы государственного правления и устройства; уровень развития.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
<b>РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>						
6.	3.1 Динамика численности, естественное движение населения мира, качество жизни населения.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Численность населения мира и динамика её изменения; воспроизводство населения, его типы и особенности; теория демографического перехода, показатели; характеризующие качество жизни населения.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
7.	3.2 Расовый и этнический состав населения.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Различия по внешним признакам, виды этнических общностей; языки мира; возрастной и половой состав населения мира; этнический состав населения.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
8.	3.3 Религиозный состав населения.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Классификация религий; особенности	2			ЛР 1, ЛР 4,

		распространения; мировые религии.				ЛР 5
9.	3.4 Размещение населения мира, его территориальная организация, миграции.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Плотность населения; миграции населения; расселение населения; городские агломерации и мегаполисы мира.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
<b>РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>						
10.	4.1 Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Особенности размещения природных ресурсов мира, истощение природных ресурсов, обеспеченность стран стратегическими ресурсами (нефть, газ, уран, руда и др.).	2			ЛР 4, ЛР 5
11.	4.2 Взаимодействие природы и общества. География природопользования.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Опасные природные явления; климатические изменения; повышение уровня мирового океана; загрязнение окружающей среды; проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле; географическая среда как геосистема; факторы ее формирующие и изменяющие.	2			ЛР 4, ЛР 5
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
<b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>						
12.	5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Основные этапы развития мирового	2			ЛР 4, ЛР 5

		хозяйства; крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.				
13.	5.2 Международное географическое разделение труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
14.	5.3 Промышленность мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля; топливно – энергетический комплекс мира.	2			ЛР 4, ЛР 5
15.	5.4 Техничко-экономические особенности и география основных отраслей.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	2			ЛР 2, ЛР 4
16.	5.5 Сельское хозяйство мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
17.	5.6 География мирового транспорта.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Основные международные магистрали и транспортные узлы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
18.	5.7 Международный туризм. Сфера услуг.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Развитие урбанизации; лидеры туристического бизнеса	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
		<b>Самостоятельная работа:</b>				

<b>РАЗДЕЛ 6. КОМПЛЕКСНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНОВ МИРА</b>						
19.	6.1 Регионы мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Общая характеристика регионов и стран мира.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
20.	6.2 Геополитический образ мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Геополитика. Геополитическое лидерство.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
21.	6.3 Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала; населения стран субрегионов; геополитические проблемы региона; современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
22.	6.4 Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала; населения стран субрегионов; геополитические проблемы региона; современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
23.	6.5 Америка.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала; населения стран субрегионов; геополитические проблемы региона; современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
24.	6.6 Африка.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала; населения стран субрегионов; геополитические проблемы региона; современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

25.	6.7 Австралия и Океания.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала; населения стран субрегионов; геополитические проблемы региона; современные проблемы.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
26.	6.8 Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Территория; географическое положение; природные условия; природные ресурсы; экологические проблемы России; население; состояние экономики; роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
<b>РАЗДЕЛ 7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>						
27.	7.1 Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Группы глобальных проблем человечества; геополитические проблемы, геоэкология.	2			ЛР 4, ЛР 5
28.	7.2 Проблема демилитаризации и сохранение мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Понятия милитаризм, конверсия, демилитаризация.	2			ЛР 4, ЛР 5
29.	7.3 Глобальная продовольственная проблема.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Виды продовольствия. «Зеленая революция» в развивающемся мире.	2			ЛР 4, ЛР 5
		<b>Самостоятельная работа:</b>				



<b>РАЗДЕЛ 8. МЕДИКО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ</b>						
30.	<b>8.1 Сущность основных понятий и категорий медицинской географии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Определить сущность основных понятий и категорий медицинской географии. Выявить особенности формирования медико-географических условий и оценить современную медико-географическую ситуацию на территории Российской Федерации.	2	2		ЛР1, ЛР 3, ЛР5
31.	<b>8.2 Показатели медико-географических условий и медико-географическое картографирование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Специфика влияния окружающей среды на здоровье человека; распространение болезней человека.	2	2		ЛР1, ЛР 3, ЛР5
32.	<b>8.3 Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Рассмотреть факторы, влияющие на состояние здоровья населения и проанализировать показатели медико-географических исследований.	2	2		ЛР1, ЛР 3, ЛР5
33.	<b>8.4 Особенности формирования медико-географических условий на территории России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Формирование наиболее благоприятных условий; наличие экстремальных и неблагоприятных районов.	2	2		
34.	<b>8.5 Современная медико-географическая ситуация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Анализ показателей статистических данных.	2	2		

35.	8.6 Проблемы оптимизации состояния здоровья населения и пути их решения.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		Охрана здоровья населения; основы безопасности страны.	2	2		
		<b>Самостоятельная работа:</b>				
36.	8.7 География заболеваемости населения Ростовской области. Дифференцированный зачет.	Изучение особенностей и закономерностей территориальной дифференциации заболеваемости населения региона	2			
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		

**2.3 Тематическое планирование.  
Темы теоретических занятий.  
1 семестр.**

№ п/п	Тема	Часы
1.	География как наука.	2
2.	Сущность социально-экономической географии.	2
3.	Методы географических исследований и источники географической информации.	2
4.	Политическая карта мира.	2
5.	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2
6.	Динамика численности, естественное движение населения мира, качество жизни населения.	2
7.	Расовый и этнический состав населения.	2
8.	Религиозный состав населения.	2
9.	Размещение населения мира, его территориальная организация, миграции.	2
10.	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития.	2
11.	Взаимодействие природы и общества. География природопользования.	2
12.	Состав и структура мирового хозяйства.	2
13.	Международное географическое разделение труда.	2
14.	Промышленность мира.	2
15.	Технико-экономические особенности и география основных отраслей.	2
16.	Сельское хозяйство мира.	2
17.	География мирового транспорта.	2
18.	Международный туризм. Сфера услуг.	2

**Темы теоретических занятий.  
2 семестр.**

№ п/п	Тема	Часы
19.	Регионы мира.	2
20.	Геополитический образ мира.	2
21.	Зарубежная Европа.	2
22.	Зарубежная Азия.	2
23.	Америка.	2
24.	Африка.	2
25.	Австралия и Океания.	2
26.	Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве.	2
27.	Глобальные проблемы человечества.	2

28.	Проблема демилитаризации и сохранение мира.	2
29.	Глобальная продовольственная проблема.	2
30.	Сущность основных понятий и категорий медицинской географии.	2
31.	Показатели медико-географических условий и медико-географическое картографирование.	2
32.	Особенности формирования медико-географических условий на территории России.	2
33.	Глобальные проблемы.	2
34.	Современная медико-географическая ситуация.	2
35.	Проблемы оптимизации состояния здоровья населения и пути их решения.	2
36.	География заболеваемости населения Ростовской области. Дифференцированный зачет.	2
Всего по дисциплине		72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы:

- «Глобальное потепление»,
- «Транссибирский экспресс»,
- «Циклопические постройки мира»,
- «Путешествие по Австралии» и др.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М,2020. – 313 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство«Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс.— М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

9. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В.А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический веб-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Приводит примеры проявления глобальных проблем; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Устный опрос, защита презентации, дифференцированный зачет.</p>
<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Заполнение контурных карт, доклады, географический диктант, дифференцированный зачет.</p>
<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</p>	<p>Проводит классификацию географических объектов, процессов</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме, устный опрос, дифференцированный</p>

<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>и явлений; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений</p>	<p>зачет.</p>
<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий</p>	<p>Географический диктант, устный опрос, дифференцированный зачет.</p>
<p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных</p>	<p>Определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует</p>	<p>Фронтальный, письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>



<p>факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	
<p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения</p>	<p>Выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Оценка выполнения контрольной работы, дифференцированный зачет.</p>

<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>		
<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, дифференцированный зачет.</p>
<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные</p>	<p>Использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p>	<p>Оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира,</p>

<p>социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>дифференцированный зачет.</p>
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>Оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p>
<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>Письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p>

